Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3, 4, 5

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:
- развитие способности анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития;
- освоение и использование теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;
- знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
- умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое направление	педагогический проектный сопровождения	оформление презентаций по темам дисциплины
научно-исследовательская работа обучающихся		выступления с сообщениями, докладами, рефератами

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России (с древнейших времен до конца XVII в.)" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС
III Семестр Модуль 1 Восточные славяне в древности		**16**	**10**	**4**	**6**		**6**
	Тема 1. Этногенез восточных славян. Археологические культуры.	**11**	**8**	**4**	**4**		**3**
	- Происхождение восточных славян. Споры об их прародине			2	2		3
	- Этногенез восточных славян.			2	2		
	Тема 2. Материальная и духовная культура восточнославянских племен.	**5**	**2**		**2**		**3**
	- Восточные славяне VI-IX вв.				2		2
	- Хозяйство, общественный строй, культура славян						1
Модуль 2. Генезис феодализма		**14**	**8**	**4**	**4**		**6**
	Тема 1. Основные закономерности феодального строя	**7**	**4**	**2**	**2**		**3**
	- Феодальное общество.			2			
	- Феодализм, его сущность, основные категории				2		3
	Тема 2. Генезис феодализма в русской историографии	**7**	**4**	**2**	**2**		**3**
	- Вопрос о генезисе феодализма в российской историографии.			2	2		3
Модуль 3. Древнерусское государство		**38**	**20**	**2**	**14**	**4**	**18**
	Тема 1. Образование древнерусского государства	**9**	**6**	**2**	**4**		**3**
	- Образование древнерусского государства.			2			
	- Причины возникновения государства. Его политический и социальный				4		3

	строй - Норманская, антинорманская теории образования государства						
	Тема 2. Первые киевские князья - Первые киевские князья, их вклад в политическое, экономическое, культурное развитие государства	**5**	**2**			**2**	**3** 3
	Тема 3. Экономическое развитие Киевской Руси - Основные отрасли экономики Киевской Руси	**5**	**2**		**2** 2		**3** 3
	Тема 4. Русская правда как исторический источник - Русская и советская историография исследования «Русской правды» - Феодальное землевладение и община XI-XII вв. по статьям Русской правды - Положение зависимого населения по статьям «Русской Правды»	**12**	**6**		**6** 6		**6** 3 3
	Тема 5. Народные волнения в Древнерусском государстве - Восстания во Владимиро-суздальской земле, Киеве, Новгороде	**7**	**4**		**2** 2	**2** **2**	**3** 3
Модуль 4. Феодальная раздробленность русских земель		**10**	**4**	**2**	**2**		**6**
	Тема 1. Складывание зрелого феодализма в русских землях. Феодальная раздробленность - Причины, значение и последствия феодальной раздробленности в русской истории	**5**	**2**	**2** 2			**3** 3
	Тема 2. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений - Киевское, Галицко-Волынское, Новгородское,	**5**	**2**		**2** 2		**3** 3

	Владимиро-Суздальское княжества						
Модуль 5. Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII в.		**8**	**2**		**2**		**6**
	Тема 1. Монголо-татары и Русь - Держава Чингисхана. Первые завоевания. Нашествие Батыя на Русь	**5**	**2**		**2** 2		**3** 3
	Тема 2. Борьба русского народа с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский - Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский	**3**					**3** 3
Модуль 6. Образование единого российского государства XIV – начала XVI вв.		**22**	**10**	**6**	**4**		**12**
	Тема 1. Особенности образования единого российского государства - Образование единого российского государства	**5**	**2**	**2** 2			**3** 3
	Тема 2. Россия второй половины XIV в. - Дмитрий Донской. Куликовская битва	**5**	**2**		**2** 2		**3** 3
	Тема 3. Россия второй четверти XV в. - Феодальная война второй четверти XV в.	**5**	**2**	**2**			**3** 3
	Тема 4. Россия второй половины XV в. - Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III - Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян	**7**	**4**	**2** 2	**2** 2		**3** 3
	Итого	**108**	**54**	**18**	**32**	**4**	**54**
	Экзамен	**36**					
	Итого III семестр	**108**					
IV семестр **Модуль 7. Россия в XVI в.**		**108**	**54**	**16**	**32**	**6**	**54**
	Тема 1. Основные тенденции социально-экономического развития России - Социально-экономическое развитие России в XVI в.	**23**	**10**	**2** 2	**8**		**13** 4

	- Феодальное землевладение - Категории зависимого населения				4 4		5 4
	Тема 2. Внутренняя политика России в XVI в. - Правление Василия III и Регентство Елены Глинской. Реформы «Избранной Рады» - Россия во второй половине XVI в. Опричнина - Закрепощение крестьян в конце XVI в.	**29**	**16**	**6** 2 2 2	**8** 4 4	**2** 2	**13** 3 5 5
	Тема 3. Основные направления внешней политики России в XVI в. - Западное направление внешней политики России. - Ливонская война - Восточное направление внешней политики России - Колонизация Сибири. Поход Ермака.	**25**	**12**	**4** 2 2	**8** 4 4		**13** 3 5 5
	Тема 4. Русская культура XVI в. - Русская культура XVI в. Общие тенденции развития культуры. - Русская культура XVI в. Общественно-политическая мысль. - Русская культура XVI в. Рационалистическое мировоззрение. - Русская культура XVI в. Зодчество. - Русская культура XVI в. Иконопись.	**31**	**16**	**4** 2 2	**8** 2 2 2	**4** 1 1 1 1	**15** 3 3 3 3 3
	Итого	**108**	**54**	**16**	**32**	**6**	**54**
Экзамен		**36**					
Итого IV семестр		**108**					
V семестр **Модуль 8. Русское государство в XVII в.**		**108**	**72**	**16**	**18**	**2**	**36**
	Тема 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. - Социально-политический кризис в России в начале XVII в. Хронология	**12**	**6**	**4** 2	**2**		**6** 2

	событий - Причины и начало Смутного времени - Восстание И.И. Болотникова			2	2		2 2
	Тема 2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. - Новый период российской истории - Развитие сельского хозяйства, торговли в России в XVII веке - Ремесло, российская мануфактура в XVII веке	**10**	**4**	**2** 2	**2** 2		**6** 2 2 2
	Тема 3. Внутриполитическое развитие России в XVII в. - Эволюция политического строя России XVII в. Царь Алексей Михайлович - Городские восстания в середине XVII века. - Восстание Степана Разина	**10**	**4**	**4** 4			**6** 2 2 2
	Тема 4. Россия в конце XVII в. - Стрелецкие бунты конца XVII века - Правление Федора Алексеевича Регентство Софьи. - Начало правления Петра I	**14**	**8**	**2** 2	**4** 2 2	**2** 2	**6** 2 2 2
	Тема 5. Основные направления внешней политики России в XVII в. - Задачи внешней политики России в XVII веке - Воссоединение Украины с Россией. Русско-шведская война 1655-1661 гг. - Освоение Восточной Сибири - Южное направление внешней политики России в XVII веке	**12**	**6**	**2** 2	**4** 2 2		**6** 2 2 2
	Тема 6. Русская культура XVII в. - Общие тенденции развития русской культуры XVII в. - Русская культура XVII в. Просвещение Развитие	**14**	**8**	**2** 2	**6** 2		**6** 2

	научных знаний - Русская культура XVII в. Литература. - Русская культура XVII в. Зодчество. Живопись				2 2		2 2
	Итого V семестр	**72**	**36**	**16**	**18**	**2**	**36**
	Экзамен	**36**					
		108					

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1. **Происхождение восточных славян. Споры об их прародине.**

Тема: **Этногенез восточных славян. Археологические культуры.**

Славянская общность. Западные, южные, восточные славяне. Письменные источники о славянской прародине. Индоевропейская общность. «Великое переселение народов».

Лекция 2. **Этногенез восточных славян.**

Тема: **Этногенез восточных славян. Археологические культуры.**

Дискуссии о прародине славян и возникновение праславянской ветви. Археологические культуры. Проблемы происхождения восточного славянства и формирования древнерусской народности.

Лекция 3. **Феодальное общество.**

Тема: **Основные закономерности феодального строя.**

Понятие феодализм. Его основные категории: феодальная собственность на землю, феодальная рента, внеэкономическое принуждение, феодальная иерархия, феодальный иммунитет, идеология, тип государства.

Лекция 4. Генезис феодализма в российской историографии.

Тема: **Генезис феодализма в русской историографии.**

Дореволюционные историки о феодализме в русской истории. Понимание понятия «феодализм». Происхождение феодальных отношений, время развития феодализма. Н.П. Павлов - Сильванский о феодализме в древней Руси.

Советская историография. Марксистско-ленинское (формационное) понимание истории. Споры об особенностях общественного строя Киевской Руси. Б.Д. Греков «Киевская Русь». Становление и развитие феодальных отношений как формации. Споры о времени и процессе происхождения феодальных отношений. Периодизация феодальных отношений. Воззрения В.В. Мавродина, Л.В. Черепнина по вопросу генезиса феодализма. Дискуссия середины 80-х гг. XX века по вопросу генезиса феодализма. Мнения Пьянкова А.П., Горемыкиной В.И. о рабовладельческой формации. А. А. Горский, М.Б. Свердлов о генезисе феодализма.

Лекция 5. **Образование древнерусского государства. Причины его возникновения.**

Тема: **Образование Древнерусского государства.**

Понятие «государство» (определение, причины возникновения, исторические типы, основные модели развития). Летописные сведения происхождения древнерусского государства. Дискуссии о происхождении государства и слова «Русь». Современные трактовки «норманской проблемы».

Экономические, социальные, политические, культурные причины возникновения государства у восточных славян. Центры ранней государственности у восточных славян – Киев и Новгород. Формирование территорий Киевской Руси. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Политическая структура Древнерусского государства. Социальная структура государства. Особенности Древнерусского государства.

Лекция 6. **Причины, значение и последствия раздробленности в русской истории**
Тема: **Складывание зрелого феодализма в русских землях. Феодальная раздробленность**

Социально-политическая организация и экономика древнерусского общества к началу XII в. Объективные факторы распада единого государства и причины возникновения полицентрической системы. Последствия децентрализации. Общерусский политический союз XII–XIII в., его характеристика.

Лекция 7. **Образование единого российского государства**
Тема: **Особенности образования единого российского государства**

Социально-экономические, политические, международные предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Социально-экономическая основа объединения русских земель вокруг Москвы. Развитие феодальных отношений. Причины образования единого российского государства. Причины возвышения Московского княжества в начале XIV в.

Лекция 8. **Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III.**
Тема: **Россия второй половины XV в.**

Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Присоединение русских княжеств и республик. Великий князь Иван III. Становление центральных и местных органов управления. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Появление поместной системы землевладения. Государственная символика единого Российского государства. Происхождение названия «Россия». Российский герб. Символическое значение столицы. Свержение монголо-татарского ига. Историческое значение образования единого российского государства

Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское. Московско-литовские отношения в XIV–XV в.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
Тема: Основные тенденции социально-экономического развития России.

Территория. Население. Развитие ремесла и торговли. Удельно-вотчинная система землевладения. Поместья. Средневековые монастыри как крупные земельные собственники. Специфика сословного строя. Русские дворяне и крестьяне. Горожане, служебное население, холопы.

Лекция 2. Правление Василия III и Регентство Елены Глинской.
Тема: Внутренняя политика России в XVI в.

Политический строй русского государства в начале XVI в. Великокняжеская власть и боярская дума. Становление органов центрального управления. Местное управление. Василий III. Завершение объединения земель в единое государство.

Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Усиление центральной власти. Денежная реформа. Начало проведения губной реформы. «Боярское правление». Правление Шуйских. Борьба боярских группировок за власть.

Лекция 3. Россия во второй половине XVI в.

Тема: Внутренняя политика России в XVI в.

Причины реформ «Избранной Рады». Цель реформирования. Земский собор. Проблемы самодержавия в российской историографии. Судебник 1550 г. Военная реформа. Налоговая реформа. Стоглавый собор. Реформы второй половины 50-х годов XVI века. Губная, земская реформы. Отмена кормлений. Особенности и значение реформ «Избранной рады».

Лекция 4. Россия во второй половине XVI в.

Тема: Внутренняя политика России в XVI в.

Причины перехода от политики реформ 40-50-х гг. к опричному террору. Расхождение царя с ближайшим окружением во внутренней и внешней политике. Учреждение опричнины. Отъезд царя из Москвы. Разделение страны на опричнину и земщину. Перераспределение земельных владений среди господствующего сословия и массовый террор. Погром в Новгороде. Сущность, цели, задачи, итоги опричной политики. Проблема социальной сущности и последствий опричнины в исторической литературе. Опричнина. Малюта Скуратов, другие видные опричники. Князь Владимир Старицкий, митрополит Филипп, дьяк И. Висковатый. Дореволюционная и советская историография правления Ивана Грозного.

Борьба за власть после Ивана Грозного в Опекунском совете. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Установление патриаршества.

Лекция 5. Западное направление внешней политики России.

Тема: Основные направления внешней политики России в XVI в.

Западное направление внешней политики. Русско-литовские войны 1500 – 1522 гг. Причины Ливонской войны. Столкновения со Швецией. Окончание и последствия Ливонской войны.

Лекция 6. Восточное направление внешней политики России.

Тема: Основные направления внешней политики России в XVI в.

Восточное направление внешней политики России. Причины присоединения к России Казанского, Астраханского ханств. Последствия присоединения для русского и местного населения.

Лекция 7. Русская культура XVI в. Общие тенденции развития культуры.

Тема: Русская культура XVI в.

Образование единого российского государства. Особенности государства. Завершение процесса образования древнерусской народности. Особенности языка, материальной и духовной культуры.

Лекция 8. Русская культура XVI в. Общие тенденции развития культуры.

Тема: Русская культура XVI в.

Центральные вопросы общественно-политической мысли. «Сказание о князьях Владимирских». Игумен Филофей. Идея «Москва – третий Рим». «Повесть о белом клобуке». Обоснование тезиса о ведущей роли церкви в общественной жизни. Споры «нестяжателей» и «иосифлян» Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Развитие идей нестяжательства. Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Федор Карпов. Идея Сильвестра о характере царской власти. «Домострой» - энциклопедия домашнего хозяйства и моральных норм XVI века. Дворянская идеология И.С. Пересветова. Идеи митрополита Макария. Ермолай Еразм. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского. Радикальные мыслители. Матвей Башкин. Феодосий Косой.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1. Социально-политический кризис в России в начале XVII в. Хронология событий

Тема: Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальной напряженности в стране. Восстание Хлопка. Вмешательство польских магнатов в русские дела. Лжедмитрий I. Отношение к нему русских людей. Захват самозванцем русского престола. Политика Лжедмитрия I. Восстание 17 мая 1606 г. в Москве. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Оборона Смоленска в 1611 гг. Политика правительства «Семибоярщины» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение и причины его распада. Организация второго народного ополчения. Создание «Совета всей земли». Освобождение Москвы. Созыв Земского собора 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствия смутного времени для Российского государства.

Лекция 2. Социально-политический кризис в России в начале XVII в.
Тема: Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Историография вопроса.

Сведения современников о Смутном времени. Иностранные авторы. Авраам Палицын. Российские историки о причинах Смутного времени. Н.М. Карамзин. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. Н.И. Костомаров. С.Ф. Платонов. Советские историки. Оценка Смуты. Выявление причин и последствий Смуты.

Лекция 3. Новый период российской истории.
Тема: Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Выход из экономического кризиса, порожденного Смутой. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление крепостничества, налогового бремени. Социальная структура русского общества в XVII в. Возрастание роли дворянства и городской верхушки в XVII в. Изменения в области сельского хозяйства, ремесла, торговли. Формирование всероссийского рынка. Российские мануфактуры. Вопрос о генезисе капитализма в советской историографии.

Лекция 4. Эволюция политического строя России XVII в. Царь Алексей Михайлович.
Тема: Внутриполитическое развитие России в XVII в.

Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Создание сословной структуры общества. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти. Возникновение предпосылок для перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа.

Лекция 5. Эволюция политического строя России XVII в.
Тема: Внутриполитическое развитие России в XVII в. Церковный раскол

Государство и церковь в XVII в. Причины необходимости реформирования церковных обрядов. Кружок ревнителей благочестия русской церкви. Стефан Вонифатьев. Протопоп Аввакум. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Соловецкое восстание, другие выступления раскольников, их социальный смысл. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Лекция 6. Стрелецкие бунты конца XVII века.
Тема: Россия в конце XVII в.

Стрелецкий бунт 1682 г. Причины бунта. Ход стрелецкого бунта. Роль Милославских в развернувшихся событиях. Начало правления Ивана Алексеевича и Петра Алексеевича. Регентство Софьи. Последствия бунта.
Стрелецкий бунт 1689 г. Реакция Петра на события в Москве. Действия стрелецких полков. Поддержка Петра. Конец регентства царевны Софьи.
Стрелецкий бунт 1698 г. Причины и характер восстания. Ход бунта. Бои у Новоиерусалимского монастыря. Расследование и сыск по стрелецкому бунту. Последствия бунта.

Лекция 7. Задачи внешней политики России в XVII в.
Тема: Основные направления внешней политики России в XVII в.

Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Русско-польские и русско-шведские отношения. Война с Речью Посполитой в 1632-1634 гг. Поляновский мир. Задачи южного направления внешней политики России. Борьба против турецко-татарской агрессии. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение. Столкновение интересов России и Турции. Колонизация Сибири.

Лекция 8. Общие тенденции развития русской культуры XVII века.
Тема: Русская культура XVII века.

Усиление светского характера культуры и влияние церкви. Развитие демократических тенденций в литературе и искусстве. Материальная культура. Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Просвещение и образование. Симеон Полоцкий, другие деятели русского просвещения XVII века. Славяно-греко-латинская академия. Накопление знаний по географии, естественным наукам, технике. Исторические знания. Общественно-политическая мысль.

Литературные жанры. Исторические произведения. Сочинения нравоучительного и моралистического характера. «Житийные повести». Сатирические произведения. Первые автобиографические сочинения
Зодчество, живопись, музыка, театр.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 3
Семинар 1-2. Происхождение восточных славян. Споры об их прародине.
Тема: Этногенез восточных славян. Археологические культуры.

1. Первые упоминания о славянах. Письменные источники.
2. Археологические культуры индоевропейской общности.
3. Праславянские археологические культуры.
4. Восточнославянские археологические культуры.
5. Особенности этногенеза восточных славян.

Семинар 3. Хозяйство, общественный строй, культура славян.
Тема: Материальная и духовная культура восточнославянских племен.

1. Экономика восточнославянских племен
2. Социальные отношения восточных славян.
3. Особенности культуры.

Семинар 4-5. Феодализм, его сущность, основные категории.
Тема: Основные закономерности феодального строя.

1. Понятие термина «феодализм».
2. Основные категории феодального общества.
3. Особенности становления и развития феодальных отношений в российской истории.

Семинар 6-7. Норманская, антинорманская теории образования государства.
Тема: Образование древнерусского государства.

1. Авторы и основные положения норманнской «теории»
2. Антинорманская «теория». М.В. Ломоносов.
3. Современная неонорманская «теория» образования государства
4. Причины образования государства.
5. Особенности раннефеодального государства.
6. Социальный строй Киевской Руси.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам «Становление Древнерусского государства», «Правление князя Владимира. Крещение Руси», «Русское государство при Ярославе Мудром», Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах». «Общественный строй и церковная организация на Руси». Решение тестовых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/ Становление Древнерусского государства https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/ Правление князя Владимира. Крещение Руси https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/ Русское государство при Ярославе Мудром https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/ Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/ Общественный строй и церковная организация на Руси

Семинар 8. Отрасли экономики Киевской Руси.
Тема: Экономическое развитие Киевской Руси

1. Развитие Сельского хозяйства.
2. Ремесло.
3. Торговля Киевской Руси.

Семинар 9-11. Русская и советская историография исследования «Русской Правды».
Тема: Русская правда как исторический источник.

1. Открытие и публикация источника «Русская Правда».
2. Источниковедческий анализ источника. Основные выводы досоветских историков об источнике.
3. Выводы советских историков по характеристике «Русской Правды».
4. Феодальное землевладение и община XI-XII вв. по статьям «Русской правды».
5. Положение зависимого населения по статьям «Русской Правды»

Семинар 12. Особенности народных волнений в Древнерусском государстве
Тема: Народные волнения в Древнерусском государстве

1. Восстания во Владимиро-Суздальской земле, Киеве, Новгороде:

- повод и причины восстаний;
- движущие силы выступлений;
- лозунги восставших;
- особенности выступлений.

Семинар 13. Киевское, Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское Княжества.
Тема: Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений.

1. Географическое положение княжеств. Их природные ресурсы.
2. Политическая история княжеств.
3. Культурное наследие княжеств.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: "Политическая раздробленность в Европе и на Руси». «Владимиро-Суздальское княжество» «Новгородская республика» «Южные и юго-западные русские княжества» Решение тестовых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1463/ Политическая раздробленность в Европе и на Руси https://resh.edu.ru/subject/lesson/1464/ Владимиро-Суздальское княжество https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/ Новгородская республика https://resh.edu.ru/subject/lesson/1466/ Южные и юго-западные русские княжества

Семинар 14. Держава Чингисхана. Первые завоевания. Нашествие Батыя на Русь
Тема: Монголо-татары и Русь

1. Особенности монгольского государства в XIII в.
2. Завоевание Средней Азии
3. Битва на реке Калке.
4. Нашествие Батыя на Русь

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Монгольская империя и изменение политической картины мира». «Батыево нашествие на Русь». «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом». Решение тестовых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1467/ Монгольская империя и изменение политической картины мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/ Батыево нашествие на Русь https://resh.edu.ru/subject/lesson/1469/ Северо-Западная Русь между Востоком и Западом https://resh.edu.ru/subject/lesson/1470/ Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура

Семинар 15. Дмитрий Донской. Куликовская битва
Тема: Россия второй половины XIV в.

1. Дмитрий Донской. Решение политических проблем московского княжества.
2. Подготовка к битве с Большой Ордой.
3. Ход Куликовской битвы.
4. Значение Куликовской битвы.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Литовское государство и Русь». «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1471/ Литовское государство и Русь https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/ Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва

Решение тестовых заданий.	

Семинар 16. Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III.
Тема Россия второй половины XV в.
1. Деятельность Ивана III по собиранию русских земель.
- объединение земель вокруг Москвы;
- формирование аппарата центральной и местной власти;
- строительство нового Кремля.
- Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.» Решение тестовых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1477/ Московское государство и его соседи во второй половине XV в.

СЕМЕСТР 4
Семинар 1-2. Феодальное землевладение.
Тема: Основные тенденции социально-экономического развития России.

1. Формы феодальной собственности. Вотчина. Поместье. Дворцовые земли. Удельные княжества. Церковное и монастырское землевладение. Стоглавый собор.
2. Развитие феодальных форм землевладения (по статьям 60-64 Судебника 1497 г. и статьям 84, 86, 87 Судебника 1550 г.).
3. Формы земельных владений в городе.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Человек в Российском государстве второй половины XV в.» «Российское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян» Решение тестовых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1479/ Человек в Российском государстве второй половины XV в. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/ Российское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян

Семинар 3-4. Категории зависимого населения.
Тема: Основные тенденции социально-экономического развития России.

1. Владельческие, черносошные, монастырские, дворцовые крестьяне.
2. Юридические права крестьян по статьям Судебника 1497г. – статьи 57, 62-63 и Судебника 1550 г. – статьи 26, 49, 84, 87-88.
3. Кабальные холопы.
4. Посадское население.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1479/

темам: «Человек в Российском государстве второй половины XV в.» «Российское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян» Решение тестовых заданий.	Человек в Российском государстве второй половины XV в. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/ Российское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян

Семинар 5-6. Реформы «Избранной рады».
Тема: Внутренняя политика России в XVI в.

1. «Избранная рада». Причины проведения реформ. Цель реформирования.
2. «Первый» этап реформ. Земский собор. Судебник 1550 г. Налоговое обложение. Военная реформа. Стоглавый собор.
3. Реформы 1553 – 1556 гг. Губная, земская, реформы. Центральные органы управления.
4. Значение и последствия реформ.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады». Решение тестовых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/ Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.

Семинар 7. Россия во второй половине XVI в. Опричнина.
Тема: Внутренняя политика России в XVI в.

1. Ход опричнины, ее последствия.
2. Сущность опричной политики.
3. Историография вопроса.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Россия в конце XVI в. Опричнина и ее последствия. Итоги правления Ивана IV». Решение тестовых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/ Россия в конце XVI в. Опричнина и ее последствия. Итоги правления Ивана IV

Семинар 8. Закрепощение крестьян в конце XVI в.
Тема: Внутренняя политика России в XVI в.

1. Экономический кризис 70-х-80-х гг. Хозяйственное разорение и запустение северо-запада и центра страны.
2. Усиление феодального гнета в конце XVI в. Отмена «Юрьева дня». «Заповедные лета». Режим урочных лет. Советская и дореволюционная историография о становлении крепостничества. Указы о крестьянах и холопах 1597 г.
3. «Указное» и «безуказное» закрепощение крестьян. Роль государства в сфере общественных отношений. Проблема закрепощения крестьян.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**

Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Человек в Российском государстве второй половины XV в.» «Российское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян» Решение тестовых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1479/ Человек в Российском государстве второй половины XV в. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/ Российское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян

Семинар 9-10. Ливонская война.
Тема: Основные направления внешней политики России в XVI в.

1. Причины Ливонской войны.
2. Ход военных действий.
3. Вступление в войну Литвы, Польши, Швеции. Люблинская уния и образование Речи Посполитой.
4. Псковское «сидение». Окончание Ливонской войны. Ее последствия для России.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» **Решение тестовых заданий.**	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/** Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Семинар 11-12. Колонизация Сибири. Поход Ермака.
Тема: Основные направления внешней политики России в XVI в.

1. Организация похода Ермака.
2. Завоевание Сибири.
3. Значение присоединения Западной Сибири к России.

Семинар 13. Русская культура XVI в. Общественно-политическая мысль.
Тема: Русская культура XVI в.

1. Идеи нестяжателей и осифлян. Вассиан Патрикеев. Максим Грек.
2. Ереси
3. Сочинения И. Пересветова, А. Курбского, Ивана Грозного
4. Сочинения митрополита Макария
5. Радикальные взгляды Ермолая Еразма, Феодосия Косого.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: **«Культурное и духовное развитие России в XVI в.»** **Решение тестовых заданий.**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/ Культурное и духовное развитие России в XVI в.

Семинар 14. Русская культура XVI в. Рационалистическое мировоззрение.
Тема: Русская культура XVI в.

1. Материальная культура.

2. Грамотность и письменность.
3. Исторические знания.
4. Знания о природе.

Семинар 15. Русская культура XVI в.
Тема: Русская культура XVI в. Зодчество.

1. Размах строительства храмов.
2. Церковь Вознесения в Коломенском.
3. Церковь Иоанна Предтечи в селе Дьякове.
4. Храм Василия Блаженного

Семинар 16. Русская культура XVI в.
Тема: Русская культура XVI в. Иконопись.

1. Творчество Дионисия.
2. «Строгановская школа» живописи Прокопий Чирин. Назарий и Федор Савины.

СЕМЕСТР 5.
Семинар 1. Восстание И.И. Болотникова.
Тема: Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в.

1. Причины, движущие силы и характер восстания И. Болотникова.
2. Основные этапы восстания.
3. Причины поражения, особенности и значение восстания.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Начало Смуты в Российском государстве. Годунов, самозванцы и Шуйский. Интервенция. Решение тестовых заданий».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/ Начало Смуты в Российском государстве. Годунов, самозванцы и Шуйский. Интервенция.

Семинар 2. Развитие сельского хозяйства, торговли в России в XVII веке.
Тема: Социально-экономическое развитие России в XVII в.

1. Развитие сельского хозяйства. Системы земледелия. Орудия труда. Зерновые культуры. Урожайность. Специализация районов.
2. Внутренняя торговля. Складывание всероссийского рынка.
3. Внешняя торговля.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Национально-освободительное движение. Воцарение Михаила Романова. Последствия Смуты: экономическое развитие России в XVII в.» Решение тестовых заданий».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/ Национально-освободительное движение. Воцарение Михаила Романова. Последствия Смуты: экономическое развитие России в XVII в.

Семинар 3. Правление Федора Алексеевича.
Тема: Россия в конце XVII в.

1. Начало правления Федора Алексеевича.
2. Особенности правления царя.

Семинар 4. Регентство Софьи.
Тема: Россия в конце XVII в.

1. Стрелецкий бунт 1682 г. Приход к власти Софьи Алексеевны.
2. Внутренняя политика регентши.
3. Внешнеполитическая деятельность.
4. Начало правления Петра I.

Семинар 5. Освоение Восточной Сибири.
Тема: Основные направления внешней политики России в XVII в.

1. Местное население Восточной Сибири.
2. Причины быстрого продвижения первопроходцев в Восточную Сибирь.
3. Экспедиции по исследованию Сибирского края.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: **«Народы России в XVII в.»** **«Русские путешественники и первопроходцы XVII в.»** **Решение тестовых заданий».**	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/** **Народы России в XVII в.** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/** **Русские путешественники и первопроходцы XVII в.**

Семинар 6. Южное направление внешней политики России в XVII веке.
Тема: Основные направления внешней политики России в XVII в.

1. Отношение России с Крымом. Крымские походы 1687, 1689 гг.
2. Азовские походы Петра I.
3. Русско-Турецкая война 1676-1681 г.

Семинар 7. Русская культура XVII в. Просвещение. Развитие научных знаний.
Тема: Русская культура XVII в.

1. Грамотность и письменность XVII в.
2. Научные знания.
3. Исторические знания и общественно-политическая жизнь.
4. Школы. Славяно-греко-латинская академия.
5. Точные знания. Механика.
6. Знания по астрономии.
7. Накопление знаний по медицине.
8. Географические исследования.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Культура народов России в XVII в. Образование и наука, изобразительные искусства и театр». Решение тестовых заданий».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/ Культура народов России в XVII в. Образование и наука, изобразительные искусства и театр

Семинар 8. Русская культура XVII в. Литература.
Тема: Русская культура XVII в.

1. Характерные черты литературы.
2. Литературные жанры и виды. Проза.
3. Поэзия

Семинар 9. Русская культура XVII в.
Тема: Русская культура XVII в. Зодчество. Живопись.

1. Общие черты архитектуры XVII в.
2. Деревянный стиль в зодчестве.
3. Шатровый стиль архитектурных построек.
4. Нарышкинское (московское барокко).
5. Гражданские постройки XVII в.
6. Характерные черты живописи XVII в.
7. «Годуновская школа живописи».
8. «Строгановская школа живописи».

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	**Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»**
Анализ видео (конспектов) лекций по темам: «Культура народов России в XVII в. Образование и наука, изобразительные искусства и театр». Решение тестовых заданий».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/ Культура народов России в XVII в. Образование и наука, изобразительные искусства и театр

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
- Подготовка презентаций к семинарским и практическим занятиям.
- Анализ исторических источников.
- Научный доклад.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/393969 (дата обращения: 08.03.2023).

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текс : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453102 (дата обращения: 08.03.2023)
2. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7329.html (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451388 (дата обращения: 08.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai **Национальная электронная библиотека** (НЭБ) — проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской федерации в отношении соблюдения авторских прав.
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/ **Состав фонда** копии редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов, бывших закрытыми для широкого

круга читателей, оригиналы конституций СССР и России, видеохроника коронации Николая II и инаугураций Президентов Российской Федерации, издания петровского времени и периода ручной печати 1551-1830 годов, жалованные грамоты Екатерины Второй и Павла Первого

3. **http://histrf.ru/about** - «История. РФ» — информационный исторический ресурс, сообщество учителей и ученых, решающий три задачи: предоставляет точную и максимально полную информацию о прошлом нашей страны, знакомит пользователей с результатами новейших научных исследований в области истории, современными исследовательскими методами и методиками, создает площадку для обсуждения животрепещущих проблем и реализации уже имеющихся инноваций в преподавании истории, обмена опытом, продвижения новых направлений исторической науки.

4. http://www.history-at-russia.ru/xvi-vek - На сайте помещен цикл работ об исторической науке и обществе. Предоставлена полная картина Истории России, начиная с первобытных времен, заканчивая новейшей историей.

5. http://statehistory.ru/history-lib/ - Сайт посвящён истории России. Основной упор сделан на разоблачении устойчивых мифов, сложившихся вокруг российской истории. Помимо статей, на сайте ведётся ежедневно обновляемый блог с короткими историческими заметками на разные темы из российской истории. На сайте имеется большая коллекция исторического видео, которое можно смотреть в онлайн.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401,405,408.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История России (с древнейших времен до конца XVIII века)/ Семестр III	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* 1. Типовая контрольная 1 2. Типовая контрольная 2 3. Типовая контрольная 3 *Компенсационные мероприятия*. 1. Подготовка презентаций 2. Подготовка докладов по темам семинарского занятия.	18 16 40 (8*5) 2 73 22 28 5	+ 1 балл за дополнения + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к экзамену/ зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%, «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					204 без компенсации		
Дисциплина/	Объем			Виды текущей	Максимальное	Поощрение	Итоговая

Семестр	аудиторной работы			аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	ное (норматив) количество баллов		форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История России (с древнейших времен до конца XVII века)/ Семестр IV	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* 1. Типовая контрольная 1 2. Типовая контрольная 2 3. Типовая контрольная *Компенсационные мероприятия*. 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 16 40 (8*5) 6 73 22 22 5	+ 1 балл за дополнения + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к экзамену/ зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%, «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					200 без компенсации		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История России (с древнейших времен до конца XVII века)/ Семестр V	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* Контрольная 1. Контрольная 2. *Компенсационные мероприятия*. 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 18 45 (9*5) 2 73 22 5	+ 1 балл за дополнения + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к экзамену/ зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%, «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					181 без компенсации		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале. (Если оценивание типовых контрольных осуществляется по 100 бальной шкале, поститогового по 10 бальной, то определенное количество баллов соответствует 1 баллу 5 бальной системы).
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые контрольные работы
3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

III семестр
I вариант

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания
Типовая контрольная 1.
Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания: Высшая оценка – 73 балла
- Верно выстраивает события, факты, жизнь исторических деятелей в хронологической последовательности. Максимальное количество баллов – 5
- Знание фактического материала – множественный выбор. Максимальное количество баллов – 3
- Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). Максимальное количество баллов – 4
- Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) - 2
- Работа с исторической картой (схемой). Максимальное количество баллов - 7
- Анализ иллюстративного материала. Максимальное количество баллов – 3
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Максимальное количество баллов – 6
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Максимальное количество баллов – 12
- (Владеть) Анализ исторической проблемы. Максимальное количество баллов – 3
- (Владеть) Анализ исторической версии. Максимальное количество баллов - 6
- (Владеть) Историческое сочинение. Максимальное количество баллов – 10
- Вопросы 12,13 оцениваются по 5 баллов. Итого – 10 баллов.
Оценка за тест: «Отлично» - 66 - 73 балла; «Хорошо» - 55 – 65 баллов;
«Удовлетворительно» - 37 – 54 балла; «Неудовлетворительно» - ниже 37 баллов.

1 вопрос. **Хронологическая последовательность** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Расположите в хронологическом порядке следующие имена:
1. Мстислав Великий 2. Всеволод Большое Гнездо
3. Андрей Боголюбский 4. Даниил Московский
5. Симеон Гордый

2 вопрос. **Множественный выбор (**ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Какие из трех перечисленных памятников были построены в Северо-Восточной Руси в XII в.?
1. Успенский собор во Владимире 2. Архангельский собор в Москве
3. Дмитровский собор во Владимире 4. церковь Спаса на Нередице
5. церковь Параскевы на торгу 6. церковь Покрова на Нерли

3 вопрос. **Соответствие** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью
А. Святослав 1. Покорение Хазарии
Б. Александр Невский 2. Победа над шведским войском в Полтавском сражении
В. Дмитрий Донской 3. Строительство Успенского собора в Москве
Г. Иван III 4. Победа над крестоносцами в Ледовом побоище
5. Победа над войском Мамая в Куликовом поле

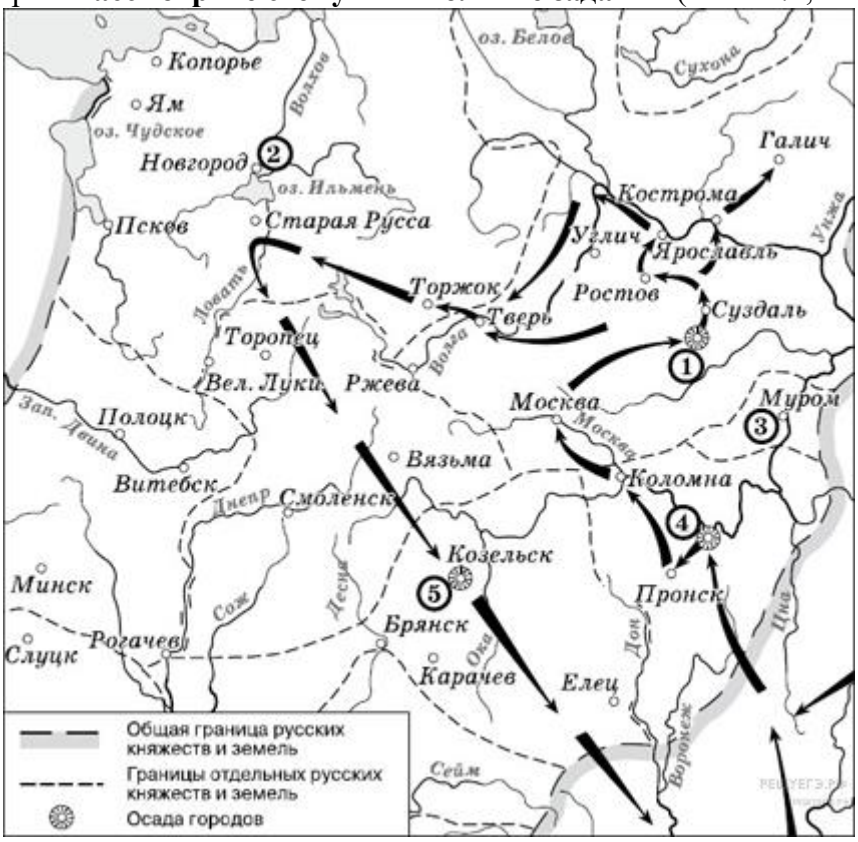
4 вопрос. **Систематизация** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Князь	Даты	События
А	862	Б
В	882	Г

Игорь	Д	Поход киевского князя на Константинополь
Е	967-971	Война с Византией

1. Рюрик
2. Олег
3. Святослав
4. Ольга
6. 941
7. введение уставов, уроков и погостов
8. объединение Новгорода и Киева
9. призвание варягов в Новгород

5 вопрос. **Рассмотрите схему и выполните задания** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).



1. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.
2. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме?
3. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
4. Напишите цифру, которой обозначена земля, где в период данного похода существовала республиканская форма правления?
5. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных:
   1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период;
   2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели;
   3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трех лет;
   4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства;
   5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость;
   6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

6 вопрос. **Анализ иллюстративного материала** (ИУК-5.2).



1. Какие суждения об изображенной иконе являются верными? Выберите два суждения.
   1) икона была создана в XVIII в.;
   2) автором является Андрей Рублев;
   3) икона была написана для использования в католическом храме;
   4) в настоящее время хранится в Москве (в Третьяковской галерее);
   5) в основу иконы положен новозаветный сюжет распятия Христа.
2. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в том же веке, что и изображенная выше икона?


1.


2.


3.


4.

7 вопрос. **Анализ источника** (ИУК 5.2)

Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева

Язычество не было религией в современном понимании. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X–XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселенных лесов, болот и степей, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения. Время и события требовали познания мира и истории в широких масштабах. Достойно особого внимания, что эта тяга к более широкому пониманию мира, чем то, которое давалось язычеством, сказывалась, прежде всего, по торговым и военным дорогам Руси, там, где вырастали первые государственные образования. Стремление к государственности не было, разумеется, принесено извне, иначе оно не имело бы на Руси такого феноменального успеха, которым ознаменовался X век.

Истинный создатель огромной империи Руси — князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «постави кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии более развитой и более вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы

в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и с культурами прошлыми. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, — это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать ее и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться.

Анализируя источник, дайте ответы на вопросы

1. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир I?
2. В каком году он принял христианство?
3. Почему язычество не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества?
4. Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трех последствий.

8 вопрос. **Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

- Назовите основные этапы процесса объединения русских земель вокруг Москвы и дайте краткую характеристику каждого из них.

9 вопрос. **Анализ исторической проблемы** (ИПК-5.2).

- В 13271327 г. в Твери вспыхнуло антиордынское восстание. На тот момент тверской князь Александр Михайлович был великим князем Владимирским и мог надеяться на поддержку других русских князей в борьбе против Орды. Но вместо этого московский князь вместе с ордынским войском принял участие в подавлении восстания.

Назовите московского князя, участвовавшего в подавлении восстания.

Приведите две причины его действий по подавлению восстания.

10 вопрос. **Анализ исторической версии** (ИУК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2).

В исторической науке существую т дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Приведем одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «В середине XI века Киевская Русь была феодальным государством». Приведите три примера в подтверждение этой точки зрения.

Аргументы в подтверждение: 1)…; 2)…; 3)…

Аргументы в опровержение: 1)…; 2)…; 3)…

11 вопрос. **Историческое сочинение** (ИУК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Вам необходимо написать историческое сочинение о периоде истории России 1425–1462 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.
12 вопрос. (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Какие задачи ставит перед собой учитель, используя вопросы контрольной (с 1-11 вопрос), при проверке знаний учащегося?
13 вопрос. (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Назовите, какие вопросы контрольной при проверке знаний школьника могут способствовать выработке чувства патриотизма, гражданственности, уважения к творчеству, созиданию и научным знаниям. Аргументируйте свою позицию.

Типовая контрольная 2
Проверяемые компетенции: ИУК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2. Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 22. Полный правильный ответ каждого задания оценивается двумя баллами. Если допущена одна ошибка - 1 баллом. Если допущено две или более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Оценка за тест: «Отлично» - 20 - 22 балла; «Хорошо» - 17 – 19 баллов;
«Удовлетворительно» - 11 – 16 баллов; «Неудовлетворительно» - ниже 11 баллов.

1. **Определение терминов** (ИПК 1.1)

Назовите термины, обозначающие должностных лиц Новгородской республики:
посадник 2. городовой 3. тысяцкий 4. архиепископ 5. князь
Дайте определение этим терминам.

2. Термины (ИУК 5.2)
Соседствовавшая с русскими землями часть Монгольской державы – улус Джучи, хану которого с 1243 г. подчинялись русские князья и платили дань, в русской традиции называется……..

3. Сопоставьте понятия и их определения. (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

1. Натуральное хозяйство	а) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате помещику продуктами.
2. Северо-Восточная Русь	б) теория, политика и практика, стремление к отделению, обособлению, сецессии.
3. Сепаратизм	в) самодостаточный тип хозяйствования, который направлен на удовлетворение собственных потребностей.
4. Натуральный оброк	г) основной научный термин для обозначения исторического региона (Владимир, Суздаль, Ростов и др.).
5. Орда	д) род государственного объединения.

4. Множественный выбор. Какие три термина из перечисленных обозначали категории людей, зависимых от крупных землевладельцев в Древней Руси?

(ИУК 5.2)
1) рядович 2) холоп 3) челядин 4) закуп 5) смерд 6) изгой 7) инок

5. **Термины** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
6. _____- вид феодальной собственности на землю, возникший в Древнерусском государстве не ранее XI в. как наследственное семейное владение.

7. **Термины** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Сборник законов, принятый в XV веке и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права, назывался_____
8. Дайте определение термину « удельный князь» (ИУК 5.2)_____
9. **Трехполье** (ИПК-1.1; ИПК-1.2) – это__
10. **Междоусобица** (ИПК-1.1; ИПК-1.2) в Московской земле, спровоцированная братом Василия 1 Дмитриевича Юрием Дмитриевичем Звенигородским и его сыновьями __
11. **Юрьев день** (ИПК-5.2) – это_____
12. **Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV – XVII вв.** (ИПК-5.2) по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался_____

Форма контроля – Типовая контрольная работа 2
«Русская Правда»
Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания: Высшая оценка - 28 баллов за выполнение всех заданий.
Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками – 6 и менее баллов (неудовлетворительно).
В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании 7 - 12 баллов (удовлетворительно).
В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их – 13 - 20 баллов (хорошо).
Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины – 21 - 28 баллов (отлично).

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Какие группы населения называют Краткая и Пространная редакции Русской Правды?
2. Охарактеризуйте положение смердов, закупов, рядовичей. Что в их положении общего и различного?
3. До какой степени доходил произвол по отношению к закупам до составления статей о закупах?
4. Каково экономическое положение закупа – имел ли он свое хозяйство, участок земли, коня, сельскохозяйственные орудия?
5. Каковы юридические права закупа?
6. Сравните экономическое положение закупа с положением смерда, холопа.
7. Сравните правовое положение закупа с положением смерда, холопа.
8. Сравните степень зависимости закупа и холопа: постоянная эта зависимость или временная? Какой работник выгоднее для феодала – постоянно зависимый или временный?
9. Дайте характеристику положения челяди и холопов.
10. Определите изменения в жизни холопов в XII в.: расширились их права или ограничились? Чем объяснить установленные вами изменения?
11. Перечислите виды социального протеста, о которых упоминается в Русской правде

12. Какое заключение о характере общественного строя Киевской Руси можно сделать на основании Русской Правды?
13. Какие статьи Русской Правды свидетельствуют, что земля стала частной собственностью?
14. Почему в Пространной редакции Русской Правды появились статьи, защищавшие жизнь боярских зависимых людей?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ (с древнейших времен до конца XVIII в.)

III семестр

История России VI - XV века

1. Вопрос о происхождении восточных славян.
2. Хозяйство, общественный строй, культура восточнославянских племен.
3. Феодальное общество, его сущность, основные категории.
4. Генезис феодализма. Дискуссии 1930-1980-х гг. по проблемам генезиса феодализма.
5. Образование Древнерусского государства. "Норманнская" теория и "антинорманизм".
6. "Русская Правда". Условия возникновения, ее авторы, изучение источника. Историография вопроса.
7. Хозяйство феодала и община Древней Руси (по статьям "Русской Правды").
8. Зависимое население Древнерусского государства: челядь, холопы.
9. Зависимое население Древнерусского государства: смерды, закупы, рядовичи.
10. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI-XII веках.
11. Политический строй Древней Руси.
12. Князья Древней Руси: Олег, Игорь. Их деятельность по укреплению внутренне-
13. го и международного положения государства.
14. Князья Древней Руси: княгиня Ольга.
15. Князь Святослав и его походы.
16. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира Святославича в X веке.

17. Принятие христианства на Руси.
18. Вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси.
19. Княжение Владимира Мономаха.
20. Народные восстания в Киевской Руси XI-XII веков.
21. Международное положение Древнерусского государства (княжение Олега - Ярослава).
22. Феодальная раздробленность на территории Древнерусского государства. Ее социально-экономическое, политическое содержание.
23. Особенности социально-экономического, политического развития Киевского, княжества.
24. Новгородская феодальная республика. Ее социально-политическая сущность.
25. Владимиро-Суздальское княжество. Его особенности.
26. Галицко-Волынская земля. Ее экономическое, политическое развитие.
27. Междоусобные войны на Руси XII-XIII веков. Борьба за Киев. Мономаховичи и Ольговичи.
28. Держава Чингисхана. Завоевание Средней Азии и Закавказья. Битва на Калке.
29. Нашествие Батыя на Русь.
30. Борьба Руси в XIII в. против немецких, шведских и датских феодалов.
31. Золотая Орда. Установление ордынского ига на Руси. Его структура.
32. Политика русских князей по отношению к Орде: вторая половина XIII -начало XIV века.
33. Образование российского единого государства. Краткая историография вопроса. Предпосылки преодоления феодальной раздробленности на Руси.
34. Начало объединения русской земли вокруг Москвы в первой половине XIV века.
35. Объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XIV века. Куликовская битва.
36. Великое Литовское княжество в XIV-XV веках. Его отношения с Русью.
37. Золотая Орда в XIV-XV веках. Внутриполитическая борьба. Распад Золотой Орды.
38. Московское княжество начала XV века. Правление Василия I.
39. Русская церковь и Флорентийская уния.
40. Феодальная война второй четверти XV века.
41. Иван Ш, его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
42. Внешняя политика России второй половины XV века.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Составить письменное сообщение о русских правителях, начиная с Рюрика до Ярослава Мудрого (включительно), Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия II, Ивана III. План сообщения:

Внешность
Черты характера
Вклад в государственное устройство

К сообщению добавить список литературы. При подготовке в обязательном порядке необходимо использовать произведения Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского.

2. Ответить на проблемные вопросы по указанному преподавателем номеру.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

IV семестр

I вариант

Форма контроля Типовая контрольная 1.

Типовой Тест 1:

Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания: Высшая оценка – 73 балла
- Верно выстраивает события, факты, жизнь исторических деятелей в хронологической последовательности. Максимальное количество баллов – 5
- Знание фактического материала – множественный выбор. Максимальное количество баллов – 3
- Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). Максимальное количество баллов – 4
- Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) - 2
- Работа с исторической картой (схемой). Максимальное количество баллов - 7
- Анализ иллюстративного материала. Максимальное количество баллов – 3
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Максимальное количество баллов – 6
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Максимальное количество баллов – 12
- (Владеть) Анализ исторической проблемы. Максимальное количество баллов – 3
- (Владеть) Анализ исторической версии. Максимальное количество баллов - 6
- (Владеть) Историческое сочинение. Максимальное количество баллов – 10
- Вопросы 12,13 оцениваются по 5 баллов. Итого – 10 баллов.

Оценка за тест: «Отлично» - 66 - 73 балла; «Хорошо» - 55 – 65 баллов;
«Удовлетворительно» - 37 – 54 балла; «Неудовлетворительно» - ниже 37 баллов.

1 вопрос. **Хронологическая последовательность** (ИУК5.2)

1. Расположите в хронологической последовательности имена царей и духовенства XVI века, оказавших влияние на правителей:

1. Иван Грозный
2. Борис Годунов
3. Федор Иоаннович
4. Сиьвестр
5. Макарий

2 вопрос. **Множественный выбор** (ИУК5.2)

2. Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI веку?

1) Андрей Курбский
2) Степан Разин
3) Сильвестр Медведев
4) Алексей Адашев
5) Иван Федоров
6) Феофан Грек

3 вопрос. **Соответствие** (ИПК 1.2)

3. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли:

1) Судебник Ивана IV	1) 1505
2) Взятие Казани	2) 1551
3) Стоглавый собор	3) 1550
4) Введение патриаршества	4) 1552
	5) 1589

4 вопрос. **Систематизация** (ИПК 1.2)

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные

Правитель	Годы правления	Событие
1. Иван Грозный		
2. Василий III		
3.Федор Иоаннович		

Пропущенные элементы:

1. 1505-1533
2. 1533-1584
3. 1598-1605
4. 1584-1598
5. Введение патриаршества
6. Ливонская война
7. Денежная реформа
8. Присоединение Пскова
9. Присоединение Восточной Сибири

5 вопрос. **Рассмотрите карту и выполните задания** (ИПК 1.1).



1. Напишите название войны, действия которой отражены на схеме

_____

2. Напишите имя правителя, при котором происходила война, отраженная на схеме

_____

3. Напишите установившийся порядок внутри Российского государства, сопровождающийся массовым террором.

_____

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) война продолжалась около 25 лет
2) в ходе войны российские войска не проиграли ни одного сражения
3) Россия лишалась всех завоеваний, сделанных в результате войны, а также земель на границе с Речью Посполитой и приморских балтийских городов (Копорья, Яма, Ивангорода)
4) война привела к подъему экономики России
5) в войне принимала участие Франция

6) боевые действия велись в основном на территории современных Эстонии, Латвии, Белоруссии и Северо-Западной России

6 вопрос. **Анализ иллюстративного материала** (ИУК 5.2)

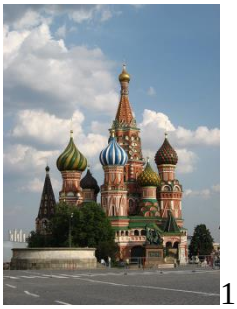
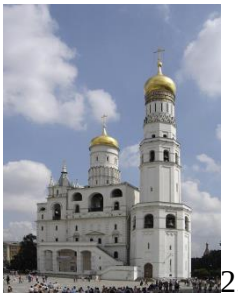
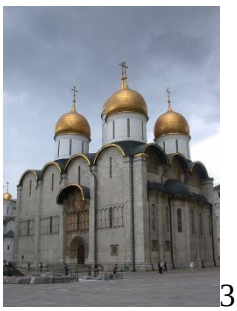
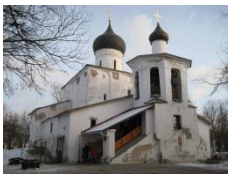


Рассмотрите изображение и выполните задание:

1. Какие суждения о памятнике архитектуры, изображенном на фотографии являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и обозначьте цифры, под которым они указаны:

1) церковь находится во Владимире
2) храм построен в стиле «нарышкинского барокко»
3) церковь построена в честь рождения наследника Василия III
4) церковь построена в шатровом стиле
5) церковь была разрушена во время бомбардировки в годы Великой Отечественной войны

2. Какое из зданий, представленных ниже, построено в годы царствования правителя, когда была сооружена церковь, изображенная выше?


1.

2.

3.

4.

7 вопрос. **Анализ источника** (ИУК 5.2)

Прочтите отрывок из исторического источника.

«После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда

подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Автор считает, что в период правления царя, описанный в данном отрывке, его жестокость проявилась сильнее, чем ранее.

2) Вельможа, упомянутый в данном отрывке, входил в состав Избранной рады.

3) Сын царя, о котором пишет автор, являлся единственным его наследником.

4) События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1580-х гг.

5) Версия о причине смерти царя, изложенная в отрывке, подтверждена современной наукой и считается общепринятой.

6) В период правления царя, о котором идёт речь, территория России расширилась в восточном направлении.

8 вопрос. **Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).** (ИУК-5.2)

-Охарактеризуйте исторические условия развития России в 15-16 веках и проанализируйте социокультурные различия социальных групп государства.

9 вопрос. **Анализ исторической проблемы.** (ИПК1.2)

- В 1598 г. Земский собор избрал царем Бориса Годунова и принес ему присягу на верность. Через несколько лет популярность, авторитет царя Бориса Федоровича резко упали. «Счастья нет в моей душе», — так словами А.С. Пушкина он скажет о себе. Какими причинами были вызваны такие изменения? Назовите три причины.

10 вопрос. **Анализ исторической версии.** (ИПК1.1; ИПК1.2)

В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Одна из спорных точек зрения: Правление Василия III было очень успешным, поскольку он успел сделать много полезного для страны

- Аргументы в подтверждение: не менее трех
- Аргументы в опровержение: не менее трех

11 вопрос. **Историческое сочинение.** (ИПК1.1; ИПК1.2)

Напишите историческое сочинение о времени правления Федора Иоанновича.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

12 вопрос (ИПК 1.1; ИПК 1.2).

Какие задачи ставит перед собой учитель, используя данный тест (с 1-11 вопрос), при проверке знаний учащегося?

13 вопрос (ИПК 1.1; ИПК 1.2).

Назовите, какие вопросы теста при проверке знаний школьника могут способствовать выработке чувства патриотизма, гражданственности, уважения к творчеству, созиданию и научным знаниям. Аргументируйте свою позицию.

II вариант

Форма контроля Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания: Высшая оценка – 73 балла

- Верно выстраивает события, факты, жизнь исторических деятелей в хронологической последовательности. Максимальное количество баллов – 5
- Знание фактического материала – множественный выбор. Максимальное количество баллов – 3
- Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). Максимальное количество баллов – 4
- Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) - 2
- Работа с исторической картой (схемой). Максимальное количество баллов - 7
- Анализ иллюстративного материала. Максимальное количество баллов – 3
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Максимальное количество баллов – 6
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Максимальное количество баллов – 12
- (Владеть) Анализ исторической проблемы. Максимальное количество баллов – 3
- (Владеть) Анализ исторической версии. Максимальное количество баллов - 6
- (Владеть) Историческое сочинение. Максимальное количество баллов – 10
- Вопросы 12,13 оцениваются по 5 баллов. Итого – 10 баллов.

Оценка за тест: «Отлично» - 66 - 73 балла; «Хорошо» - 55 – 65 баллов;

«Удовлетворительно» - 37 – 54 балла; «Неудовлетворительно» - ниже 37 баллов.

1 вопрос. **Хронологическая последовательность** (ИУК 5.2)

Расположите в хронологической последовательности имена правителей и духовенства XVI века, оказавших влияние на священнослужителей:

1. Иван Грозный
2. Василий III
3. Елена Глинская
4. Иосиф Волоцкий
5. Нил Сорский

2 вопрос. **Множественный выбор** (ИПК 1.1; ИПК 1.2).

Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI веку?

1. Вассиан Патрикеев
2. Патриарх Гермоген
3. Матвей Башкин
4. Феофан Грек
5. Иван Пересветов
6. Степан Разин

3 вопрос. **Соответствие** (ИПК 1.1; ИПК 1.2).

Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли:

А. Работа Земского собора	1) 1505
Б. Взятие Астрахани	2) 1597

В. Создание стрелецкого войска 3) 1556
Г. Введение урочных лет 4) 1550
5) 1549

4 вопрос. **Систематизация** (ИПК 1.1; ИПК 1.2).

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные

Правитель	Годы правления	Событие
1. Елена Глинская		
2. Борис Годунов		
3. Федор Иоаннович		

Пропущенные элементы:

1. 1533-1538
2. 1533-1584
3. 1598-1605
4. 1584-1598
5. Введение патриаршества
6. Ливонская война
7. Денежная реформа
8. Присоединение Пскова
9. Строительство новых городов по р. Волге

5 вопрос. **Рассмотрите схему и выполните задания** (ИПК 1.1; ИПК 1.2).



1. Напишите год начала войны, события которого отражены на карте _____

2. Напишите название города, в который бы совершен во время войны карательный поход правительственных войск, сопровождавшийся массовыми убийствами _____

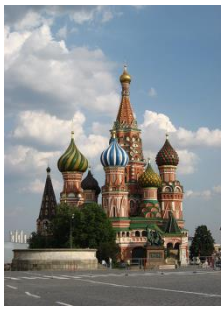
3. Напишите цифру, которая обозначает «неофициальную столицу» государства после отъезда царя из Москвы

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) Россия победила в этой войне

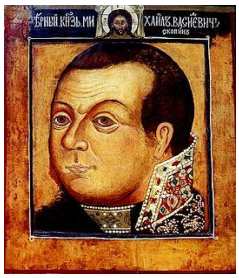
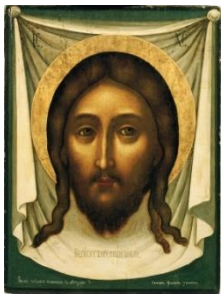
2) во время войны правительство сняло ограничения на право перехода крестьянина к другому хозяину
3) противником России в войне была Швеция
4) во время войны образовалось новое государство – Речь Посполитая
5) в ходе войны произошло ужесточение внутренней политики России
6) война проходила в завершающий период образования единого Русского государства

6 вопрос. **Анализ иллюстративного материала** (ИУК 5.2).



Рассмотрите изображение и выполните задания. Какие суждения об изображенном архитектурном сооружении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и обозначьте цифры, под которым они указаны.
1. название – Архангельский собор
2. архитектурный стиль постройки – ампир
3. храм был построен в XVI веке
4. архитектором, построившим храм, был Марк Фрязин
5. храм находится на Красной площади

2. Какое из изображений, представленных ниже, связано с событием, которому посвящено строительство указанного выше храма?

.  1  2  3

 3

7 вопрос. **Анализ источника** (ИУК 5.2).

Прочтите отрывок из послания.

«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника — сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым, восшатались как пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, забыв наши благодеяния, а того более — души свои и то, что

целовали крест нашему отцу и нам — не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить, подобно Ироду (и как бы им не погубить!), воцарив князя Владимира... Когда же началась война с германцами, о которой дальше будет написано подробнее, поп Сильвестр с вами, своими советчиками, жестоко нас за неё порицал; когда за свои грехи заболевали мы, наша царица или наши дети, — всё это, по их словам, свершалось за наше непослушание им. Как не вспомнить тяжкий путь из Можайска в царствующий град с больной царицей нашей Анастасией?»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) События, о которых идёт речь, произошли в 1550-х гг.
2) Автор письма обвиняет своих приближённых в невыполнении данного обещания.
3) Война, упомянутая в данном отрывке, окончилась в 1598 г.
4) Князь, упоминаемый в отрывке, стал царём после смерти автора послания.
5) Царица, о которой идёт речь в тексте, была первой женой автора письма.
6) В отрывке названы политические деятели, входившие в Негласный комитет.

8 вопрос. **Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).** (ИУК 5.2)

- Назовите не менее трех реформ Избранной Рады. Каких социальных групп они касались?

9 вопрос. **Анализ исторической проблемы.** (ИУК 5.2; ИПК 1.1; ИПК 1.2).

После смерти Елены Глинской начинается ожесточенная борьба боярских родов за власть, которая длилась до достижения Иваном IV совершеннолетия. Укажите хронологические рамки «боярского правления». Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее двух причин. Какие последствия оно имело? Назовите не менее двух последствий.

10 вопрос. **Анализ исторической версии** (ИУК 5.2; ИПК 1.1).

В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Одна из спорных точек зрения: Регентство Елены Глинской было очень успешным, поскольку она успел сделать много полезного для страны

- Аргументы в подтверждение: не менее трех
- Аргументы в опровержение: не менее трех

11 вопрос. **Историческое сочинение.** (ИУК 5.2; ИПК 1.1).

Напишите историческое сочинение о времени регентства Елены Глинской.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду;
– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

12 вопрос (ИПК 1.1; ИПК 1.2).
Какие задачи ставит перед собой учитель, используя данный тест (с 1-11 вопрос), при проверке знаний учащегося?
13 вопрос (ИПК 1.1; ИПК 1.2).
Назовите, какие вопросы теста при проверке знаний школьника могут способствовать выработке чувства патриотизма, гражданственности, уважения к творчеству, созиданию и научным знаниям. Аргументируйте свою позицию.

III вариант

Форма контроля Типовая контрольная 1.
Типовой Тест 1:
Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания: Высшая оценка – 73 балла
- Верно выстраивает события, факты, жизнь исторических деятелей в хронологической последовательности. Максимальное количество баллов – 5
- Знание фактического материала – множественный выбор. Максимальное количество баллов – 3
- Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). Максимальное количество баллов – 4
- Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) - 2
- Работа с исторической картой (схемой). Максимальное количество баллов - 7
- Анализ иллюстративного материала. Максимальное количество баллов – 3
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Максимальное количество баллов – 6
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Максимальное количество баллов – 12
- (Владеть) Анализ исторической проблемы. Максимальное количество баллов – 3
- (Владеть) Анализ исторической версии. Максимальное количество баллов - 6
- (Владеть) Историческое сочинение. Максимальное количество баллов – 10
- Вопросы 12,13 оцениваются по 5 баллов. Итого – 10 баллов.
Оценка за тест: «Отлично» - 66 - 73 балла; «Хорошо» - 55 – 65 баллов;
«Удовлетворительно» - 37 – 54 балла; «Неудовлетворительно» - ниже 37 баллов.

1 вопрос. **Хронологическая последовательность** (ИУК 5.2)
Расположите в хронологической последовательности имена правителей и духовенства XVI века, оказавших влияние на священнослужителей:
1. Иов
2. Максим Грек
3. Феодосий Косой
4. Василий III
5. Борис Годунов

2 вопрос. **Множественный выбор (**ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI веку?
1. Федор Карпов
2. И. Ф. Мстиславский
3. Федор Курицын
4. В.И. Шуйский
5. И.Ф. Бельский

6. Митрополит Исидор

3 вопрос. **Соответствие (**ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли:

А. Венчание на царство Ивана IV
Б. Введены «Заповедные годы»
В. Начало опричной политики
Г. Отмена кормлений

1) 1546
2) 1547
3) 1581
4) декабрь 1564
5) 1556

4 вопрос. **Систематизация** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные

Правитель	Годы правления	Событие
1.Елена Глинская		
2.Василий III		
3.Федор Иоаннович		

Пропущенные элементы:

1. 1533-1584
2. 1533-1538
3. 1505-1533
4. 1584-1598
5. Введение патриаршества
6. Ливонская война
7. Денежная реформа
8. Присоединение Рязани
9. Строительство новых городов по р. Волге

7. **Работа с источником:** (ИУК 5.2; ИПК-1.1).

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укреплённых городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
2) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.
3) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.
4) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.
5) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.

6) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.

8. Рассмотрите изображения и выполните задания (ИУК 5.2)

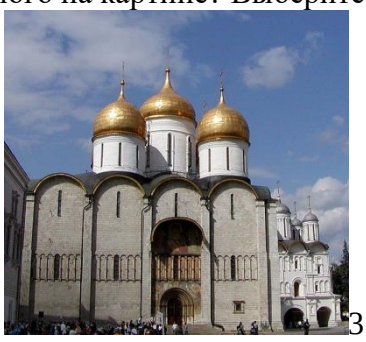


a. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и обозначьте цифры, под которым они указаны:

1) На картине изображен Иван IV Грозный
2) На картине изображен государь всея Руси Иван III
3) С именем государя, изображенного на картине, связано проведение реформ Избранной Рады.
4) С именем государя, изображенного на картине, связано принятие первого русского Судебника.
5) В годы правления этого государя произошел Медный бунт

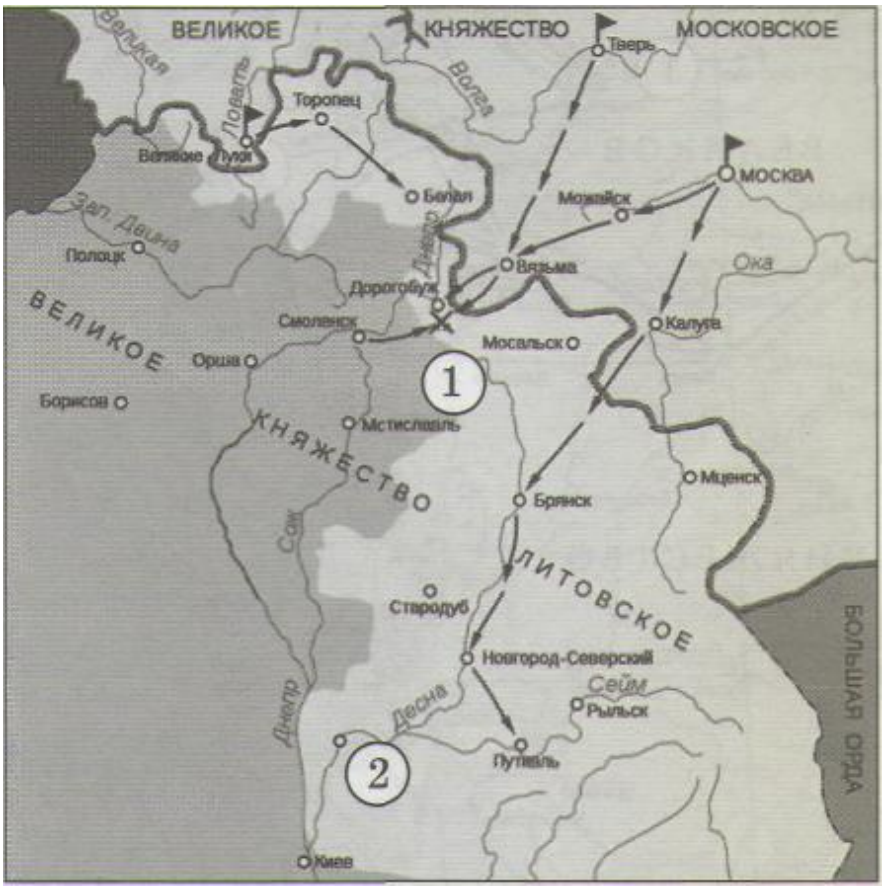
b. Какие из представленных ниже памятников архитектуры были созданы в годы правления государя, изображенного на картине? Выберите 2 цифры.


1

2

3

4

9. Рассмотрите схему и выполните задание ИПК-1.1; ИПК-1.2.



1. Напишите имя полководца, возглавлявшего русское войско в войне, представленной на схеме
2. Напишите название реки, где произошло сражение.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
1) в ходе обозначенной на карте войны русские сражались с крестоносцами
2) в ходе войны Россия потерпела поражение
3) война длилась три года
4) одним из последствий войны было начало раздробленности русского государства
5) полководец, возглавлявший армию, не являлся правителем государства
6) в результате событий Россия вернула себе часть древнерусских земель

10. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Одна из спорных точек зрения: Иван IV сыграл в российской истории отрицательную роль (ИУК 5.2; ИПК-1.1).
- Аргументы в подтверждение: не менее трех
- Аргументы в опровержение: не менее трех

11. **Историческое сочинение.** Напишите историческое сочинение о времени правления Василия III. (ИУК 5.2; ИПК-1.1).
В сочинении необходимо:
- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду;
– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного

периода истории России;
– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

12 вопрос (ИПК-1.1; ИПК-1.2). .
Какие задачи ставит перед собой учитель, используя данный тест (с 1-11 вопрос), при проверке знаний учащегося?
13 вопрос (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Назовите, какие вопросы теста при проверке знаний школьника могут способствовать выработке чувства патриотизма, гражданственности, уважения к творчеству, созиданию и научным знаниям. Аргументируйте свою позицию.

Типовая контрольная 2
Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.2.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 22. Полный правильный ответ каждого задания оценивается двумя баллами. Если допущена одна ошибка - 1 баллом. Если допущено две или более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Оценка за тест: «Отлично» - 20 - 22 балла; «Хорошо» - 17 – 19 баллов; «Удовлетворительно» - 11 – 16 баллов; «Неудовлетворительно» - ниже 11 баллов.

1. **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с правлением Ивана IV.** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
1) Синодик опальных 2) Земский собор 3) Смута 4) Стоглав 5) Избранная Рада

2.**Запишите пропущенный термин, о котором идет речь** (ИУК 5.2)**.**
_____ - сельское земледельческое население.

3. **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с процессом закрепощения крестьян** (ИУК 5.2)**..**
1) Юрьев день 2) урочные лета) 3) пожилое 4)уставная грамота 5) заповедные годы

4. **Запишите пропущенный термин, о котором идет речь** (ИУК 5.2).
_____ - самая низшая социальная категория, близкая по статусу к рабам.

5. **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVI века** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
1) Опричнина 2) урочные лета) 3) пожилое 4)Уложенная комиссия 5) поход Ермака в Сибирь

6. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь (ИУК 5.2).
_____ - выборный из дворян, возглавлявший местный судебный орган

7. Определение терминов (ИУК 5.2).
Назовите термины, обозначающие развитие крепостного права в России:
1. урочные лета 2. заповедные годы 3. земский староста 4. пожилое 5. Юрьев день
Дайте определение этим терминам.

8. Продолжите предложение (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Стиль в каменном строительстве, заимствованный из деревянного зодчества - ……..

9. Сопоставьте понятия и их определения (ИУК 5.2).

1. Земский собор	а) негласное правительство Русского государства конца 40-х- 50-х гг. XVI в.
2. Избранная Рада	
3. Засечная черта	б) собрание различных сословий для решения важнейших государственных проблем
4. Дьяк	
5. Земщина	в) граница государства.
.	г) линия крепостей, острогов, лесных завалов (засек) из срубленных деревьев к югу от Оки.
	д) начальник и письмоводитель канцелярии разных ведомств в России до XVIII в.
	е) основная часть территории Русского государства, не включенная в опричнину

10. Множественный выбор. Какие три термина из перечисленных соответствовали времени боярского правления? (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
1) губная реформа 2) денежная реформа 3) поместное верстание 4) земская реформа 5) борьба боярских группировок за власть 6) отмена кормлений 7) военная реформа

11.Запишите термин, о котором идет речь (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
……— религиозно-политическое течение в Русском государстве в конце XV — начале XVI в. Отстаивало незыблемость церковных догм, защищали церковно - монастырское землевладение.

Форма контроля. Типовая контрольная работа 2. Россия в XVI веке
Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания: Высшая оценка – 22 балла
- Знание дат – максимальное количество баллов - 3;
- Знание событий – максимальное количество баллов - 3;
-Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Максимальное количество баллов – 4
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Максимальное количество баллов – 4
- Вопросы 5, 6 оцениваются по 4 балла. Итого – 8 баллов.
Оценка за контрольную работу: «Отлично» - 20 - 22 балла; «Хорошо» - 17 – 19 баллов; «Удовлетворительно» - 11 – 16 баллов; «Неудовлетворительно» - ниже 11 баллов.

Вариант 1.

1. Назовите даты
а. Правление Василия III
б. Отмена кормлений
в. Новгородский погром опричниками

2. Назовите события
а. Январь 1547 г.
б. Январь 1565 г.
в. 1549-1533 гг.

3. По данным датам определите событие XVI в.

а. Весна 1500 г**.**
б. 1510
в. 1514 г.
г. 1521 г.
д. 1522 г.

4. Определите автора и получателя послания

«Широковещательное и многошумящее твое писание приях, и вразумех, и познах, иже от неукротимаго гнева с ядовитыми словесы отрыгано, еже не токмо цареви, так великому и во вселенней славимому, но и простому, убогому воину сие было не достойно, а наипаче так ото многих священных словес хватано, и те со многою яростию и лютостию, ни строками, а ни стихами, яко обычей искусным и ученым, аще о чем случится кому будет писати, в кратких словесех мног разум замыкающе; по зело паче меры преизлишно и звягливо, целыми книгами, и паремьями целыми, и посланьми! Туто же о постелях, о телогреях, иные безчисленные, воистинну, яко бы неистовых баб басни; и так варварско, яко не токмо ученым и искусным мужем, но и простым и детем со удивлением и смехом, наипаче же в чюжую землю, идеже некоторые человецы обретаются, не токмо в граматических и риторских, но и в диалектических и философских учениях искусные. И уже не разумею, ни чего уже у нас хощеши. Уже не токмо единоплемянных княжат, влекомых от роду великого Владимера, различными смертьми поморил еси, и движимые стяжания и недвижимые, чего еще был дед твой я отец не разграбил, но и последних срачиц, могу рещи со сдерзновением, по евангельскому словеси, твоему прегордому и царскому величеству не возброняхом».

5 вопрос. Какие задачи ставит перед собой учитель, используя данный тест (с 1- 4 вопрос) при проверке знаний учащегося?
6 вопрос. Назовите, какие вопросы теста при проверке знаний школьника могут способствовать выработке чувства патриотизма, гражданственности. Аргументируйте свою точку зрения.

Вариант 2

1. Назовите даты

а. Годы правления Ивана Грозного
б. Первый Земский собор
в. Казнь на Красной площади у Поганой лужи

2. Назовите события

а. Лето 1547 г.
б. Осень 1572 г.
в. 1556 г.

3. По данным датам определите событие XVI в.

а. 1547-1548, 1549-1550
б. 2 октября 1552 г.
в. 1556
г. 1581/1582 – 1584/1582
д. 1580-90-е гг.

4. Определите автора и получателя послания

«От юности единое вспомяну: нам бо в юности детства играюще, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лаве, локтем опершися отца нашего о постелю, ногу

положив к нам… И таковой гордыни кто может понести?… А казну деда и отца нашего бесчисленную себе поимаша, и в той нашей казне исковаша себе сосуди златы и сребрены, и имена на них родителей своих подписаша; а всем людем ведомо, при матери нашей у князя Ивана Шуйского шуба была мухояр зелен на куницах, да и те ветхи…»

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

5 вопрос. Какие задачи ставит перед собой учитель, используя данный тест (с 1- 4 вопрос) при проверке знаний учащегося?

Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию

6 вопрос. Назовите, какие вопросы теста при проверке знаний школьника могут способствовать выработке чувства патриотизма, гражданственности. Аргументируйте свою точку зрения.

Вариант 3

1. Назовите даты

а. Годы правления Федора Иоанновича
б. Стоглавый собор
в. Ликвидация Старицкого княжества, замена удела Владимира Старицкого на новые земли

2. Назовите события

а. 1550 г.
б. Осень 1575 г.
в. 1539 - 1556 г.

3. По данным датам определите событие XVI в.

а. Январь 1558 г.
б. 1558 - 1560 гг.
в. 1563 г.
г. 1581 г.
д. 1582 г.
е. 1583 г.

4. Определите автора и получателя послания

На Тахчеях и на Тоболе реке Крепости им поделати…А людей называти неписьмяных и нетяглых; а воров им и боярских людей беглых з животы и татей и розбойников не называти…. А медяную руду, или оловяную, и свинчатую и серы горючие где найдут, и те руды на изпыт делати; …И хто в те крепости…жити придут, и деревни и починки учнут ставити, … и в те льготные лета с тех мест не надобе моя царя и великого князя дань, ни ямские, ни емчюжные деньги, и посошная служба, ни городовое дело, ни иные никоторые подати, ни оброк сь их промыслов и угодей …

5 вопрос. Какие задачи ставит перед собой учитель, используя данный тест (с 1- 4 вопрос) при проверке знаний учащегося?

6 вопрос. Назовите, какие вопросы теста при проверке знаний школьника могут способствовать выработке чувства патриотизма, гражданственности. Аргументируйте свою точку зрения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену

IV семестр

1. Социально-экономическое развитие России в XVI веке. Сельское хозяйство.
2. Социально-экономическое развитие России в XVI веке. Ремесло.
3. Социально-экономическое развитие России в XVI веке. Торговля.
4. Формы феодальной земельной собственности в России в XVI веке.
5. Категории зависимого населения России в XVI веке.
6. Политический строй русского государства в начале XVI веке. Становление органов центрального и местного управления.
7. Василий III. Его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
8. Регентство Елены Глинской.
9. "Боярское правление" в период малолетства Ивана IV.
10. "Избранная рада". Первый этап реформ.
11. "Избранная рада. Второй этап реформ.
12. Судебник 1550 года. Положение холопов.
13. Судебник 1550 года. Положение крестьян.
14. Опричнина. Сущность, цели, задачи.
15. Экономический кризис в 70-80-х гг. XVI века. Крепостническая политика правительства второй половины XVI века. Проблема происхождения крепостного права.
16. Внешняя политика русского государства в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани.
17. Сибирь в XVI веке. Начало присоединения Сибири.
18. Ливонская война.
19. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова в конце XVI века.
20. Основные черты русской культуры XVI века.
21. Русская культура XVI века. Материальная культура. Прикладное искусство.
22. Русская культура XVI века. Устное народное творчество.
23. Русская культура XVI века. Грамотность и письменность.
24. Русская культура XVI века. Начало книгопечатания в России.
25. Русская культура XVI века. Исторические знания.

26. Русская культура XVI века. Общественно-политическая мысль. Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Федор Карпов.
27. Русская культура XVI века. Общественно-политическая мысль. Иван Пересветов. Иван Грозный. Андрей Курбский.
28. Русская культура XVI века. Общественно-политическая мысль. Матвей Башкин. Феодосий Косой.
29. Русская культура XVI века. Ереси.
30. Русская культура XVI века. Литература. Митрополит Макарий. Ермолай Еразм.
31. Русская культура XVI века. Развитие знаний о природе, рационалистическое мировоззрение.
32. Русская культура XVI века. Российское зодчество.
33. Русская культура XVI века. Иконопись. Дионисий. Строгановская школа.
34. Русская культура XVI века. Быт XVI в. “Домострой”.
35. Русская культура XVI века. Материальная культура. Прикладное искусство.
36. Русская культура XVI века. Устное народное творчество.
37. Русская культура XVI века. Грамотность и письменность.
38. Русская культура XVI века. Начало книгопечатания в России.
39. Русская культура XVI века. Исторические знания.
40. Русская культура XVI века. Общественно-политическая мысль. Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Федор Карпов.
41. Русская культура XVI века. Общественно-политическая мысль. Иван Пересветов. Иван Грозный. Андрей Курбский.
42. Русская культура XVI века. Общественно-политическая мысль. Матвей Башкин. Феодосий Косой.
43. Русская культура XVI века. Ереси.
44. Русская культура XVI века. Литература. Митрополит Макарий. Ермолай Еразм.
45. Русская культура XVI века. Развитие знаний о природе, рационалистическое мировоззрение.
46. Русская культура XVI века. Российское зодчество.
47. Русская культура XVI века. Иконопись. Дионисий. Строгановская школа.
48. Русская культура XVI века. Быт XVI в. “Домострой”.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Составить письменное сообщение о русских правителях: Василий III, Елена Глинская, Иван IV, Федора Иоаннович, Борис Годунов.

План сообщения:

Внешность

Черты характера

Вклад в государственное устройство

К сообщению добавить список литературы. При подготовке в обязательном порядке необходимо использовать произведения Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского.

2. Ответить на проблемные вопросы по указанному преподавателем номеру.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Уровни освоения индикаторо	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинго**

в достижения компетенций				вая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

V семестр

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале. (Если оценивание типовых контрольных

осуществляется по 100 бальной шкале, поститогового по 10 бальной, то определенное количество баллов соответствует 1 баллу 5 бальной системы).
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: семинарские занятия, КСР

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля Типовая контрольная 1.
Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания: Высшая оценка – 73 балла
- Верно выстраивает события, факты, жизнь исторических деятелей в хронологической последовательности. Максимальное количество баллов – 5
- Знание фактического материала – множественный выбор. Максимальное количество баллов – 3
- Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). Максимальное количество баллов – 4
- Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) - 2
- Работа с исторической картой (схемой). Максимальное количество баллов - 7
- Анализ иллюстративного материала. Максимальное количество баллов – 3
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Максимальное количество баллов – 6
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Максимальное количество баллов – 12
- (Владеть) Анализ исторической проблемы. Максимальное количество баллов – 3
- (Владеть) Анализ исторической версии. Максимальное количество баллов - 6
- (Владеть) Историческое сочинение. Максимальное количество баллов – 10
- Вопросы 12,13 оцениваются по 5 баллов. Итого – 10 баллов.
Оценка за тест: «Отлично» - 66 - 73 балла; «Хорошо» - 55 – 65 баллов;
«Удовлетворительно» - 37 – 54 балла; «Неудовлетворительно» - ниже 37 баллов.

1 вопрос. **Хронологическая последовательность** (ИУК-5.2).

Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.?

1. Создание первых мануфактур
2. Развитие ярмарочной торговли
3. Ликвидация таможенных пошлин для иностранных купцов
4. Начало промышленного переворота
5. Товарная специализация районов
6. Появление торжков

2 вопрос. **Множественный выбор** (ИУК-5.2)

Расположите в хронологическом порядке следующие явления:

1. Правление Семибоярщины
2. Освобождение Москвы от поляков
3. Начало открытой польской интервенции
4. Правление Василия Шуйского
5. Правление Бориса Годунова
6. Начало похода первого народного ополчения

3 вопрос. **Соответствие** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью

А.Михаил Федорович
Б. Алексей Михайлович
В.Федор Алексеевич
Г. Софья Алексеевна

1. Приказ Тайных дел
2. Смоленская война
3. Строительство Успенского собора в Москве
4. Отмена местничества
5. Восстание стрельцов

4 вопрос. **Систематизация** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Личности	Даты	События
А	Весна 1697 г.	Б
В	1649	Г
Семен Дежнев	Д	Пролив между Европой и Азией
Е	Осень 1643 г.	Открытие Даурии

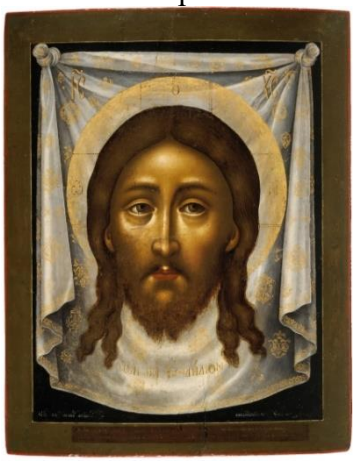
1. Иван Москвитин
2. Василий Поярков
3. Ерофей Хабаров
4. Владимир Атласов.
5. Тобольск
6. 1659 г.
7. Начало исследования р. Амур
8. Охотское море
9. Исследование Камчатки
10. Приамурье.
11. 20 сентября 1648 г.

5 вопрос. **Рассмотрите схему и выполните задания** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).



1. Напишите имя царя, при котором произошла война, ход которой обозначен на схеме.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
3. Напишите название территории, обозначенной на схеме цифрой 2.
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из пяти предложенных:
   1) Война, события которой обозначены на схеме длилась около пяти лет;
   2) Война, события которой обозначены на схеме длилась около тринадцати лет;
   3) Обозначенные на схеме события происходили во время Смуты;
   4) Итогом войны, обозначенной на схеме, стало поражение Речи Посполитой;
   5) В результате событий, обозначенных на схеме, Россия вернула территории, обозначенные на схеме цифрами 2,3,5;
   6) Главной целью войны, события которой обозначены на схеме, было получение выхода к Черному морю.

6 вопрос. **Анализ иллюстративного материала** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

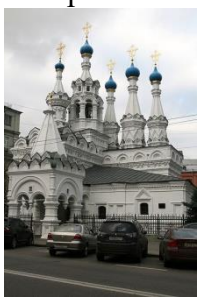


5 Какие суждения об изображенной иконе являются верными? Выберите два суждения.

1. икона была создана в XVIII в.;
2. автором иконы является Симон Ушаков;
3. икона была написана для церкви Пресвятой Богородицы в Москве;

4. в настоящее время хранится в Москве (в Третьяковской галерее);
5. в основу иконы положен библейский сюжет «Искушение Христа».

6 Какое из изданий, представленных ниже, было построено в том же веке, что и изображенная выше икона?



1.



2.



3.



4.

7 вопрос. **Анализ источника** (ИУК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2).

«В лето 7156-года, 20 июля, в 16 день, государь царь и великий князь... всея Руси самодержец,... советовался с отцом своим и богомольцем, святейшим Иосифом, патриархом Московским и всея Руси, и с митрополиты, ... и со всем освящённым Собором, и говорил со своими государевыми боярами, и с окольничими, и с думными людьми, а пристойны ли те статьи к государственным и к земским делам. И те бы статьи выписать, и чтобы прежних великих государей, царей и великих князей российских, и отца его государева…указы и боярские приговоры на всякие государственные и на земские дела собрать, и те государские указы и боярские приговоры со старыми судебниками исправить... Чтобы Московского государства всяких чинов людей, от большего и до меньшего чину, суд и расправа была во всяких делах всем ровна... И указал государь то всё в Уложенье написать на список и закрепить тот список... и всякие дела делать по тому Уложению.

С Польским, Литовским, Немецким и с иными окрестными государствами у государя царя и великого князя ... всея Руси вечный мир... А... война начнётся, или в которое время изволит государь кому своему государеву недругу мстить недружбу, и укажет послать на них своих государевых бояр и воевод, а с ними всяких чинов ратных людей, и для той службы велит государь своим государевым ратным людям всего Московского государства дать своё государево жалованье, и на то государево жалованье ратным людям деньги собирать со всего Московского государства, а побор положить смотря по службе.

...Да и боярам и воеводам без государева указу ратных людей с государевой службы не роспущати, и посулов и поминков не иметь... А будет, кто на бояр и на воевод... начнёт бить челом государю ложно, затеяв напрасно, а сыщется про то допряма, и тем за боярское и за воеводское бесчестие и за ложное их челобитье чинить жестокое же наказание, что государь укажет...»

Анализируя источник, дайте ответы на вопросы

1. Определите название и год принятия документа. О каком самодержце в нём идёт речь?
2. Используя знания по истории, укажите не менее трёх результатов, которые были закреплены изданием данного документа.
3. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх целей, которые ставились при составлении указанного документа. Чьи интересы он защищал?

8 вопрос. **Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).** (ИУК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2).

- Назовите не менее трех реформ РПЦ в середине 17 века и не менее трех последствий преобразований проведенных патриархом Никоном.

9 вопрос. **Анализ исторической проблемы.** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

В целях пополнения казны, истощившейся во время войны с Речью Посполитой, власти начали изготовление медных копеек, номинально приравняв их к серебряным. Однако население неохотно принимало новые деньги, а серебро стало постепенно исчезать из обращения. Недовольство вылилось в восстание.

1) Укажите год, когда могли произойти указанные события.
2) Кто являлся правителем Московского государства в описанный период?
3) Почему эти действия вызвали недовольство населения?

10 вопрос. **Анализ исторической версии.** (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

В исторической науке существую т дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Приведем одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Правление Федора Алексеевича было очень успешным, поскольку он сделал много полезного для страны». Приведите три примера в подтверждение этой точки зрения.

Аргументы в подтверждение:
1)……; 2)…….; 3)…….
Аргументы в опровержение:
1)……; 2)……..; 3)……

11 вопрос. **Историческое сочинение.** (ИУК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Вам необходимо написать историческое сочинение о правлении Алексея Михайловича
В сочинении необходимо:

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами) и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах), данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода;
- Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России;
- В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

12 вопрос. (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Какие задачи ставит перед собой учитель, используя данный тест (с 1-11 вопрос), при проверке знаний учащегося?

13 вопрос. (ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Назовите, какие вопросы теста при проверке знаний школьника могут способствовать выработке чувства патриотизма, гражданственности, уважения к творчеству, созиданию и научным знаниям. Аргументируйте свою позицию.

Форма контроля Типовая контрольная 2.

Проверяемые компетенции: (ИУК-5.2) (ИПК-1.1; ИПК-1.2).
Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 22. Полный правильный ответ каждого задания оценивается двумя баллами. Если допущена одна ошибка - 1 баллом. Если допущено две или более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Оценка за тест: «Отлично» - 20 - 22 балла; «Хорошо» - 17 – 19 баллов; «Удовлетворительно» - 11 – 16 баллов; «Неудовлетворительно» - ниже 11 баллов.

Определение терминов (ИУК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2).

1. Назовите термины, обозначающие центральные органы государственного управления России в XVII веке:

1. Приказ 2. Боярская дума 3. Земский собор 4. Приказная изба 5. Приказ Тайных дел. Дайте определение этим терминам.

2. Дайте определение термину «Новоторговый указ»_____

3. Сопоставьте понятия и их определения.

1. Земский собор	А. Высший совет феодальной аристократии
2. Семибоярщина	Б. Высший орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв.
3. Угличское дело	В. Орган временного правления первого, а затем и второго ополчения
4. Совет всея Земли	Г. Расследование обстоятельств смерти царевича Дмитрия (младшего сына Ивана IV) в 1591 г.
	Д. Боярское правительство в 1610-1612 во главе с Федором Мстиславским

4. Множественный выбор. Какие три термина из перечисленных обозначали процесс освоения восточной Сибири?

1) интервенция 2) землепроходцы 3) засечные черты 4) колонизация 5) капиталистые крестьяне 6) острог 7) меркантилизм

5. **Назовите термин** _____- часть города, принадлежавшая светским землевладельцам или монастырям, население которых было освобождено (обелено) от уплаты посадских государственных податей – тягла.
6. **Назовите термин** _____- единая экономическая система, которая характеризуется общими хозяйственными связями и обменом товарами между различными частями страны. Начинает складываться в XVII веке вследствие развития товарно-денежных отношений, специализации районов, появления мануфактур, возникновения общероссийских ярмарок.
7. **Термины. З**аконодательный акт, которым фактически упразднялись многочисленные местные таможенные уставные грамоты (известны с кон. 15 в.) и вводилось единое общегосударственное таможенное обложение во внутренней и внешней торговле России_ - это_____
8. Военно-политическое вмешательство одного или нескольких государств в дела другого, нарушающее его суверенитет – это _____
9. Договор между Василием Шуйским и шведами о военной помощи против поляков (1609 г.) называется_____
10. Временное исполнение полномочий главы государства в случае его малолетства, болезни или отсутствия_____
11. Русская дипломатическая миссия, отправленная Петром I в западную Европу в 1697-1698 гг._____

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: (ИУК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2).

Примерные вопросы к экзамену:

V семестр

История России XVII века

1. Социальный состав феодального общества России в XVII веке.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Сельское хозяйство.
3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Развитие ремесел, мелкотоварного производства.
4. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Развитие торговли. Всероссийский рынок.
5. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Характер русской мануфактуры.
6. Город в XVII веке. Городские восстания 30-60-х годов. Особенности восстаний. Краткая историография вопроса.
7. Город в XVII веке. Соляной бунт.
8. Город в XVII веке. Восстания в Новгороде и Пскове 1650 г.
9. Город в XVII веке. Медный бунт.
10. Соборное Уложение 1649 года. Расширение феодальной собственности на землю.
11. Соборное Уложение 1649 года. Правовое положение крестьян.
12. Соборное Уложение 1649 года. Посадское население.
13. Социально-политический кризис начала XVII века. Краткая историография вопроса.
14. Лжедмитрий I. Причины прихода к власти и свержения.
15. Правление Василия Шуйского.
16. Восстание Ивана Болотникова. Спорные вопросы.
17. Лжедмитрий II. Начало открытой польско-шведской интервенции.
18. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. К.З.Минин и Д.И.Пожарский.
19. Земский собор 1613 г. Царствование Михаила Романова.

20. Эволюция политического строя в России в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Реформы центральных органов управления.
21. Эволюция политического строя в России в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Реформы местных органов управления.
22. Эволюция политического строя в России в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Денежная и налоговая реформы.
23. Эволюция политического строя в России в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Реформы армии.
24. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол.
25. Восстание под предводительством С. Разина. Проблема крестьянских войн в отечественной историографии.
26. Правление Федора Алексеевича.
27. Регентство царевны Софьи.
28. Смоленская война 1632 - 1634 гг.
29. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей во второй половине XVII века.
30. Внешняя политика России во второй половине XVII века. Русско-шведская война 1656-1661 гг.
31. Внешняя политика России во второй половине XVII века. Столкновение с Турцией и Крымом.
32. Освоение Сибири русскими крестьянами, казаками и землепроходцами в XVII веке.
33. "Новый период русской истории". Проблема генезиса капитализма в историографии.
34. Проблема абсолютизма в русской историографии.
35. Русская культура XVII века. Общие направления развития культуры.
36. Русская культура XVII века. Просвещение и школа.
37. Русская культура XVII века. Развитие научных знаний.
38. Русская культура XVII века. Литература. Проза.
39. Русская культура XVII века. Литература. Поэзия.
40. Русская культура XVII века. Архитектура.
41. Русская культура XVII века. Живопись.
42. Русская культура XVII века. Музыка. Театр.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Составить письменное сообщение о русских правителях: Лжедмитрии I, Василии Шуйском, Михаиле Федоровиче, Алексее Михайловиче, Федоре Иоанновиче, Софье.

План сообщения:

Внешность
Черты характера
Вклад в государственное устройство

К сообщению добавить список литературы. При подготовке в обязательном порядке необходимо использовать произведения Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.

2. Ответить на проблемные вопросы по указанному преподавателем номеру.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1 (выберите один вариант ответа)
Прочтите отрывок из литературного произведения и назовите его автора.
«В дому своем не ленитесь, но за всеми сами наблюдайте… Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело… Больного навестите, покойника проводите…Не пропустите человека, не приветствовав его, и доброе слово ему молвите».

1) митрополит Иларион
2) летописец Нестор
3) посадник Остромир
4) князь Владимир Мономах

Задание 2 (выберите один вариант ответа)
Во второй половине XI-XII веков Руси приходилось вести постоянную борьбу с племенами кочевников...
1**)** хазарами;
2) половцами;
3) печенегами;
4) булгарами.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)
Русская православная церковь стала автокефальной при князе
1) Симеоне Гордом;
2) Василии I;
3) Василии II (Темном);
4) Иване III.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)
Патриаршество в России было введено в
1) 1588 г.
2) 1589 г.
3) 1595 г.
4) 1598 г.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)
С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось:
1) отсутствие единой денежной единицы

2) крестьянские кустарные промыслы
3) крупное товарное производство
4) мануфактурное производство

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	1	2	3	2	2

Задания для проверки компетенции: ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Творческое задание (ИПК-1.).

«Русским теперь было легче, но они, видя, что один Трубецкой не может взять столицы, сделали съезд в Нижнем Новгороде и избрали вподняли все нижегородские мещане, из числа которых выдвинулся один мясник — Кузьма Юрьевич, обещавший давать деньги на ратных людей, только бы они шли поскорее добывать с Трубецким столицу. Сначала этот Кузьма сам отдал всё своё имущество и деньги, а потом, когда его набрали распоряжаться этим делом, то он стал собирать деньги из городов, никому не делая послаблений, и давал их войску, которого собрал немало и с Пожарским привёл его к столице-

Того же года, 30 августа, Пожарский подошел к Москве и расположился табором под Белым городом от Немецких ворот до реки — до Алексеевской башни и отнял у нас весь Белый город...

Того же года, 25 сентября, князь Пожарский прислал к рыцарству письмо, в котором убеждал их сдаться. Письмо было таково: «Полковникам — Стравинскому и Будиле, ротмистрам, всему рыцарству, немцам, черкасам и гайдукам, которые сидят в крепости, князь Димитрий Пожарский челом бьёт. Ведомо нам, что вы, сидя в осаде, терпите страшный голод и великую нужду, что вы со дня на день ожидаете своей погибели. Вас укрепляют в этом и упрашивают Николай Струсь и Московского государства изменники Федька Андронов и Ивашко, Олешко с товарищами, которые с вами сидят в осаде. Они это говорят вам ради своего живота. Хотя Струсь ободряет вас прибытием гетмана, но вы видите, что он не может выручить вас. Вам самим известно, что в прошлом году Карл Ходкевич приходил со всем полевым войском; Сапега был тоже с большим войском, и сидели в Москве, и с Зборовским и со многими другими полковниками; много было тогда польского и литовского войска; никогда прежде не бывало столько ваших людей, и, однако, мы, надеясь на милость Божию, не убоялись множества польских и литовских людей, а теперь вы сами видели, как гетман пришел и с каким бесчестьем и страхом он ушел от вас, а тогда ещё не все наши войска прибыли. Сдайтесь нам пленными. Объявляю вам, — не ожидайте гетмана».

С1. К какому году относится этот документ? Какова была роль народа в борьбе с иноземными захватчиками?

С2. Назовите не менее трёх фактов, событий, раскрывающих поведение населения в указанный период времени.
С3. Используя текст документа, укажите, как и в каком положении интервенты оказались в Москве. Почему? В общей сложности приведите не менее трёх положений.

Ключ к творческому заданию 1.
1.Документ относится к 1612 г., Смутное время. В борьбе с иноземными захватчиками нард играл решающую роль.

2. Поведение народа в 1611-1612 гг. – активные действия для победы над врагом: сбор и передача своих средств для ополчения; вступление в ополчение; участие в сражениях для освобождения Москвы.
3. Интервенты оказались в Москве по приглашению и с согласия Семибоярщины. Цель введения польского гарнизона в Москву:
   - переговоры о возведении на престол королевича Владислава;
   – защита столицы, (где часть людей присягнула королевичу Владиславу), от захвата ее войсками Лжедмитрия II;
   - поддержание порядка в Москве;
   - в конечном итоге интервенты были изолированы от внешнего мира, начался голод.

2.Творческое задание (ИПК-1.2).
Прочитав и проанализировав источник, ответьте на вопросы:

Из «Истории России…» С.М. Соловьева

20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских. <...> Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку; в воскресенье <...> 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар. <... > Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами...

1. О каком сражении идет речь? Каков был основной итог этого сражения?
2. Назовите на менее трех участников сражения.
3. В чем видят историки значение этой битвы? Укажите не менее трех положений.
4. Как могут быть использованы знания о Куликовской битве в общественно-полезной деятельности?

Ключ к творческому заданию: 2
Ответ: 1. Сражение: Куликовская битва. Сражение завершилось победой русского войска.
2. Могут быть указаны следующие участники сражений: Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, Пересвет, Мамай и др.
3. Могут быть приведены следующие положения, характеризующие значение Куликовской битвы:
- Возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель.
- Дань, собираемая в Орду, стала фиксированной и сократилась в два раза.
- Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания.

4. Знания о Куликовской битве могут быть использованы в общественно-полезной деятельности для воспитания у обучающихся чувства любви к Родине, духа патриотизма и гражданственности.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.